ಮಧ್ಯಸ್ಥ ದರ್ಶನ (ಸಹ-ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದ) ಆಧಾರಿತ

ಜೀವನ ವಿದ್ಯೆ

ಅಧ್ಯಯನ ಬಿಂದು

ಮುಗಡಿ ಅಗ್ರಹಾರ ನಾಗರಾಜ್

(ಮೂಲತಃ ಹಿಂಧಿ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ)

ದಿವ್ಯ ಪಾಥ ಸಂಸ್ಥಾನ

ಅಮರ್ಕಂಟಕ್

ಭಾಷಾಂತರಕಾರರ ಟಿಪ್ಪಣಿ

ಮಧ್ಯಸ್ಥ ದರ್ಶನದ ಗ್ರಂಥಗಳು ಮೂಲತಃ ಹಿಂದಿ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿವೆ. ಪೂಜ್ಯ ಶ್ರೀ ಎ. ನಾಗರಾಜ್ ನವರ ಸಲಹೆ ಹಾಗು ಪ್ರೇರಣೆಯಿಂದ ನಾನು ಇದರ ಕನ್ನಡ ಭಾಷಾಂತರ ಮಾಡಲಾರಂಭಿಸಿದೆ. ಮಧ್ಯಸ್ಥ ದರ್ಶನದ ಹಾಗು ಅದರ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಯ ಅಧಿಕಾರ ಶ್ರೀ ಎ. ನಾಗರಾಜ್ ನವರದಾಗಿದ್ದು, ಈ ಭಾಷಾಂತರದ ಜವಾಬ್ದಾರಿಯನ್ನು ನಾನು ವಹಿಸುತ್ತೇನೆ. ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ನನ್ನ ಸಾಮರ್ಥ್ಯೇ ಸಾಧಾರಣ. ಮಧ್ಯಸ್ಥ ದರ್ಶನದ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಯಾಗಿ, ಇದನ್ನು ನಾನು ನನ್ನ ಅಧ್ಯಯನದ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಸಹಾಯಕ ಹಾಗು ಪುಷ್ಟಿದಾಯಕ ಅಭ್ಯಾಸವೆಂದು ಪರಿಗಣಿಸುತ್ತೇನೆ. ಈ ಭಾಷಾಂತರದಲ್ಲಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆಗೆ ಅವಾಕಾಶವಿದೆ. ನನ್ನ ಸ್ವಂತ ಅಧ್ಯಯನ ಮುಂದುವರದಂತೆ ಹಾಗು ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯಕ್ತ ಪಡಿಸುವ ಸಾಮರ್ಥ್ಯೇಯಲ್ಲಿ ಸುಧಾರಣೆ ಆದಂತೆ ಇದರಲ್ಲಿ ಪರಿಷ್ಕರಣೆ ಆಗುತ್ತದೆ. ಮಧ್ಯಸ್ಥ ದರ್ಶನದಲ್ಲಿ ಅಧ್ಯಯನ ರತರಾದವರು ಹಾಗು ಈ ಭಾಷಾಂತರ ಕಾರ್ಯವನ್ನು ಪಠಿಸುವವರು, ಶಿಕ್ಷಣದಲ್ಲಿ ಪ್ರಯೋಗಿಸುವವರು, ನೀಡುವ ಆಲೋಚನೆ ಹಾಗು ಸಲಹೆಯ ಆಧಾರದಮೇಲೆ ಇದರ ಪರಿಷ್ಕರಣವಾಗುತ್ತಲಿರುತ್ತದೆ. ಈ ಭಾಷಾಂತರದಿಂದ ಶ್ರೀ ಎ. ನಾಗರಾಜ್ ಪ್ರತಿಪಾದಿಸಿರುವ ಮಧ್ಯಸ್ಥ ದರ್ಶನದ ಮೂಲ ಪ್ರತಿಪಾದನೆಯನ್ನು ಕನ್ನಡಭಾಷಿಯರಿಗೆ ಸುಲಭಸಾಧ್ಯವಾಗಲೆಂದು ನಾನು ಆಶಿಸುತ್ತೇನೆ.

ಗೌರಿ ಶ್ರೀಹರಿ
(ಅಮರ್ಕಂಟಕ್)
gowrisrihari@gmail.com

ಹೆಚ್ಚು ಮಾಹಿತಿಗೆ www.madhyasth-darshan.info ನೋಡಿ

The final version will have the original Hindi text along with the kannda text. This book is to be always read with the original in Hindi. Due to technical reasons the Hindi version has not been incorporated here. The original book in Hindi is provided in the zip file. Please download it and read it along with the kannda version.

ಅಂತಿಮ ಸಂಸ್ಕರಣದಲ್ಲಿ ಕನ್ನಡ ಭಾಷೆಯ ಪಠ್ಯದೊಂದಿಗೆ ಮೂಲ ಹಿಂದಿ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಹೊಂದಿರುತ್ತದೆ ಈ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಯಾವಾಗಲು ಮೂಲ ಹಿಂದಿ ಭಾಷೆಯ ಪುಸ್ತಕದ ಜೊತೆ ಓದುವುದೇ ಉತ್ತಮ. ತಾಂತ್ರಿಕ ಕಾರಣಗಳಿಂದ ಮೂಲ ಹಿಂದಿ ಪಠ್ಯವನ್ನು ಇಲ್ಲಿ ಅಳವಡಿಸಲಾಗಿಲ್ಲ. ಹಿಂದಿ ಭಾಷೆಯ ಮೂಲ ಪುಸ್ತಕವನ್ನು ಜಿಪ್ ಫೈಲ ನಲ್ಲಿ ಒದಗಿಸಲಾಗಿದೆ. ದಯವಿಟ್ಟು ಅದನ್ನು ಡೌನ್ಲೋಡ್ ಮಾಡಿ ಅದನ್ನು ಕೂಡಾ ಕನ್ನಡ ಪುಸ್ತಕದೊಂದಿಗೆ ಓದಿ.

ಪೀಠಿಕೆ

ನಾನು ಅಸ್ತಿತ್ವ ಮೂಲಕ ಮಾನವ ಕೇಂದ್ರಿತ ಚಿಂತನ ಅರ್ಥಾತ್ ಮಧ್ಯಸ್ಥ ದರ್ಶನದ (ಸಹ-ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದದ) ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತ ಜೀವನ-ವಿದ್ಯ ಪ್ರಬೋಧನೆ ಕಾರ್ಯಕಲಾಪಕ್ಕೆ ಬಿಂದುಗಳನ್ನು ನಿಶ್ಚಿತ ಪಡಿಸುತ್ತಾ ಪ್ರಸನ್ನತೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದೇನೆ. ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಜೀವನ ವಿದ್ಯಾ ಪ್ರಬೋಧಕ, ಇಲ್ಲಿ ಇಂಗಿತ ಎಲ್ಲಾ ಬಿಂದುವನ್ನು ಧ್ಯಾನದಲ್ಲಿಟ್ಟುಕೊಂಡು, ಇವನ್ನು ಸುಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾಡುತ್ತಾರೆಂದು, ಈ ಪ್ರಯಾಸದ ಅಪೇಕ್ಷೆ.

ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಮಾನವ ಜ್ಞಾನ, ವಿಜ್ಞಾನ, ವಿವೇಕದಿಂದ ಸಂಪನ್ನವಾಗುವ ಅವಶ್ಯಕತೆಯಿದೆ, ಇದೇ ಸ್ವಂತ - ಪರಕೀಯ ಎಂಬ ಪ್ರತಿಬಂಧಕದ ಕಲ್ಪನೆಯನ್ನು ತೆಗೆದುಹಾಕಲು ಸಾರ್ಥಕ ಮತ್ತು ಸಕ್ಷಮ ಸ್ರೋತ, ಈ ತತ್ಯವನ್ನು ನಾನು ಅನುಭವಿಸಿದ್ದೇನೆ.

ಜೀವನ ಚೇತನದಿಂದ ಮಾನವ ಚೇತನಕ್ಕೆ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಪ್ರರ್ವರ್ತನೆ ಅತಿ ಅವಶ್ಯಕವಾಗಿದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಧರಣಿ ಅಸ್ವಸ್ಥವಾಗಿ (ರೋಗಗ್ರಸ್ತವಾಗಿ), ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಮುದಾಯ ಅಸುರಕ್ಷತೆಯ ಚಕ್ರದಲ್ಲಿ ಸಿಕ್ಕಿ ಬೀಳುತ್ತಿದೆ. ಈ ಅನಿಷ್ಟಕಾರಿ, ಸರ್ವನಾಶಕಾರಿ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯ ಕಾರಣ ಮಾನವನಲ್ಲಿ ನಿಹಿತ ಅಮಾನವೀಯತೆ. ಅಮಾನವೀಯತೆಯೇ ಜೀವ ಚೇತನದ ಸ್ವರೂಪ. ಇದರಿಂದ ಮುಕ್ತಿ ಪಡೆಯಲು ಅರ್ಥಾತ್ ಮಾನವ ಚೇತನದಿಂದ ಸಂಪನ್ನವಾಗಲು, ಅಸ್ತಿತ್ವ ಮೂಲಕ ಮಾನವ ಕೇಂದ್ರಿತ ಚಿಂತನ, ಮಧ್ಯಸ್ಥ ದರ್ಶನವೇ (ಸಹ-ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದವೇ) ಇಂಗಿತವಾಗುವ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿಯೇ ಜೀವನ-ವಿದ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ. ಇದನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಾರ್ಥ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸುತ್ತಾ ಸ್ವಯಂವಿನ ಸಾರ್ಥಕತೆಯನ್ನು ಅನುಭವಿಸುತ್ತಿದ್ದೇನೆ.

ಧರಣಿ ಸ್ವರ್ಗವಾಗಲಿ, ಮನುಷ್ಯ ದೇವತನಾಗಲಿ
ಮಾನವ ಧರ್ಮ ಜಯವಾಗಲಿ, ನಿತ್ಯ ಶುಭವಿರಲಿ

ಪ್ರಾಣೇತ ಹಾಗು ಲೇಖಕ – ಏ. ನಾಗರಾಜ್
ಮಧ್ಯಸ್ಥ ದರ್ಶನ (ಸಹ - ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದ)
ಭಜನಾಶ್ರಮ, ನರ್ಮದಾಂಚಲ
ಅಮರ್ಕಂಟಕ್ (ಮ.ಪ್ರ)

ಜೀವನ ವಿದ್ಯೆ - ಅಧ್ಯಯನ ಬಿಂದು

ಉದ್ದೇಶ -

- ಜೀವ ಚೇತನದಿಂದ ಮಾನವ ಚೇತನಕ್ಕೆ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಪರಿವರ್ತನೆಗಾಗಿ
- ಮಾನವೀಯತೆ ಸಹಜ ಆಚರಣೆ ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕಾಗಿ
- ಸರ್ವತೋಮುಖಿ ಸಮಾಧಾನ - ಸಮೃದ್ಧಿ ಸಹಿತ - ಅಖಂಡ ಸಮಾಜ ಹಾಗು ಸಾರ್ವಭೌಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮಾಣಕ್ಕಾಗಿ,

*** ವರ್ತಮಾನ ಸ್ಥಿತಿ ***	*** ಅವಶ್ಯಕತೆ ***
ಧರಣಿ ತಾಪ ಗ್ರಸ್ತ	ಧರಣಿ ಸಂತುಲಿತವಾಗಿದ್ದು
ಪ್ರದೂಷಣೆ	ಋತು ಸಂತುಲನವಿದ್ದು
ಎಲ್ಲಾ ಮಾನವ ಸಮುದಾಯ ಅಸುರಕ್ಷಿತ	ಧರಣಿಯ ಮೇಲೆ ಮಾನವ ನಿರಂತರ ಇರುವುದು

- ಸಂಪೃಕ್ತತೆ -

ವ್ಯಾಪಕ ವಸ್ತುವಿನಲ್ಲಿ ಸಂಪೂರ್ಣ ಏಕೈಕ ವಸ್ತು ಸಂಪೃಕ್ತ

ನೆನೆದಿದ್ದು | ಮುಳುಗಿದ್ದು | ಆವೃತವಾಗಿದ್ದು

ಊರ್ಜ ಸಂಪನ್ನತೆ
ಬಲ ಸಂಪನ್ನತೆ
ಚುಂಬಕೀಯ ಬಲ ಸಂಪನ್ನತೆ
ಸಮ ವಿಷಮ ಮಧ್ಯಸ್ಥ
ಸ್ವತ್ವ
ಸ್ವ = ಇರುವಿಕೆ
ತ್ವ = ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸೂತ್ರ
ಪೂರಕತೆ-ಉಪಯುಕ್ತತೆ
ರೂಪದಲ್ಲಿ

ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ
ಆಚರಣ
ತ್ವ ಸಹಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
ಸಮಗ್ರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ
ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ

ನಿಯಂತ್ರಣ
ನಿಯಮ
ಸಂತುಲನ
ನಿಯತಿ
ನಿತ್ಯ ವರ್ತಮಾನ

ಶ್ರಮ
ಲಕ್ಷ್ಯ (ವಿಶ್ರಾಮ)
ಸಮಾಧಾನ
ಅಭ್ಯುದಯ
ಮಾನವತ್ವ
ದೇವಮಾನವತ್ವ

ಗತಿ
(ಗಂತವ್ಯ)
ಆಚರಣಪೂರ್ಣತೆ
ದಿವ್ಯಪದ
ದಿವ್ಯ ಮಾನವತ್ವ

ಪರಿಣಾಮ
(ಅಮರತ್ವ)
ಜೀವನ(ಚೈತನ್ಯ ಘಟಕ)

ಅಸ್ತಿತ್ವ ದರ್ಶನ

(1) ಮೂಲ ಬಿಂದು - ಸಹ ಅಸ್ತಿತ್ವದ (ಸತ್ತಾವಿನಲ್ಲಿ ಸಂಪೃಕ್ತ ಜಡ - ಚೈತನ್ಯ ಪ್ರಕೃತಿಯ) ಅಧ್ಯಯನ

(2) ಜಾಗೃತ ಜೀವನದ ಹತ್ತು ಕ್ರಿಯೆ.

	ಜೀವನ ಬಲ	ಕ್ರಿಯೆ	ಕ್ರಿಯೆ	ಜೀವನ ಶಕ್ತಿ
1.	ಆತ್ಮ	ಅನುಭವ	ಪ್ರಮಾಣಿಕತೆ	ಪ್ರಮಾಣ
2.	ಬುದ್ಧಿ	ಬೋಧ	ಸಂಕಲ್ಪ	ಋತಂಭರ
3.	ಚಿತ್ತ	ಚಿಂತನ	ಚಿತ್ರಣ	ಇಚ್ಛೆ
4.	ವೃತ್ತಿ	ತುಲನ	ವಿಶ್ಲೇಷಣೆ	ವಿಚಾರ
5.	ಮನ	ಆಸ್ವಾದನೆ (ಮೌಲ್ಯಗಳ)	ಚಯನ [ಆಯ್ಕೆ] (ಸಂಬಂಧಗಳ ಗುರುತು)	ಆಶೆ

ಸಾರ್ವಭೌಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ← ಸಮಾಧಾನ, ಸಮೃದ್ಧಿ ಸಂಪನ್ನ ಪರಿವಾರ ಫಲತಃ → ಅಖಂಡ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ

(3) ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ಸಂಪನ್ನತೆ

ಪದಾರ್ಥಾವಸ್ಥೆ: ಊರ್ಜ ಸಂಪನ್ನತೆ, ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ

ಪ್ರಾಣಾವಸ್ಥೆ: ಊರ್ಜ ಸಂಪನ್ನತೆ, ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ, ಸ್ಪಂದನಶೀಲತೆ

ಜೀವಾವಸ್ಥೆ: ಊರ್ಜ ಸಂಪನ್ನತೆ, ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ, ಸ್ಪಂದನಶೀಲತೆ, ಆಶೆ ಸಂಪನ್ನತೆ

ಜ್ಞಾನಾವಸ್ಥೆ: ಊರ್ಜ ಸಂಪನ್ನತೆ, ಕ್ರಿಯಾಶೀಲತೆ, ಸ್ಪಂದನಶೀಲತೆ, ಆಶೆ ಸಂಪನ್ನತೆ, ಜ್ಞಾನ ಸಂಪನ್ನತೆ.

(4) ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿ ನಾಲ್ಕು ಅವಸ್ಥೆ

ಪದಾರ್ಥಾವಸ್ಥೆ
ಪ್ರಾಣಾವಸ್ಥೆ
— ಜಡ ಪ್ರಕೃತಿ - ಕ್ರಿಯಾಶೀಲ ಸ್ಪಂದನಶೀಲ

ಜೀವಾವಸ್ಥೆ
ಜ್ಞಾನಾವಸ್ಥೆ
— ಚೈತನ್ಯ ಪ್ರಕೃತಿ - ಚೇತನ ಸಂಪನ್ನ (ಬಾಳುವ ಆಶೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ) ಜೀವ ಚೇತನ ಮಾನವ ಚೇತನ

(5) ಪದಾರ್ಥಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಶ್ರಮ, ಗತಿ ಮತ್ತು ಪರಿಣಾಮ
ಪ್ರಾಣಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ಪಂದನ ಸಹಿತ ಶ್ರಮ ಗತಿ ಪರಿಣಾಮ -

(6) ಪರಿಣಾಮ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಅನೇಕ ಯಥಾಸ್ಥಿತಿಯು, ಉಪಯುಕ್ತತೆ, ಪೂರಕತೆ ಸಹಿತ, ತಮ್ಮ ತ್ವ ಸಹಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಸಮಗ್ರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ.

(7) ಘನ-ವಿರಳ ರೂಪದ ಪರಮಾಣು, ಅಣುವಿನ ಪ್ರಜಾತಿಯಿಂದ ಯಾವುದೇ ಧರಣಿ ಸಮೃದ್ಧ ಸಂಪನ್ನವಾದ ಮೇಲೆ, ಸ್ವಯಂ ಸ್ಫೂರ್ಥ ವಿಧಿಯಿಂದ ಯೌಗಿಕ ಕ್ರಿಯೆಯಲ್ಲಿ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಫಲಸ್ವರೂಪ ರಾಸಾಯನ ಪ್ರಪಂಚದ (ಕ್ಷಾರ, ಅಮ್ಲ, ರಚನೆ ತತ್ವ, ಪುಷ್ಟಿ ತತ್ವ) ನಿರ್ಮಾಣ. ಇದರ ಕಾರಣ - ಸಹ ಅಸ್ತಿತ್ವ ನಿತ್ಯ ಪ್ರಭಾವಿ ಪ್ರಕಟನಶೀಲ

(8) ಈ ನಾಲ್ಕು ಪ್ರಕಾರದ ಪದಾರ್ಥ ತತ್ವದಿಂದ ಸಂಪನ್ನವಾಗಿ ಧರಣಿಯ ಮೇಲೆ ಪ್ರಾಣಾವಸ್ಥೆಯ ಉದ್ಭವವಾಗುವುದು. ಈ ಅವಸ್ಥೆ ಬೀಜ - ವೃಕ್ಷ ವಿಧಿಯಿಂದ ಆವರ್ತನಶೀಲ ಪರಂಪರೆಯಾಗಿದೆ. ಇದೇ ಪ್ರಾಣ ಪದ ಚಕ್ರ.

(9) ಪ್ರಾಣಾವಸ್ಥೆಯ ತೃಪ್ತಿಯಾದ ನಂತರ ಪ್ರಾಣಾವಸ್ಥೆಯ ಅವಶೇಷದಿಂದ ಸ್ವೇದಜ ಪ್ರಪಂಚದ ನಿಷ್ಪತ್ತಿ (ಪ್ರಕಟಣೆ) - ಅಂಡಜ ಪಿಂಡಜ ಸಹಜ ಪ್ರಕಟಣೆ.

(10) ಪರಮಾಣುವಿನಲ್ಲಿ ವಿಕಾಸ = ಸಂಘಟನೆ-ಪೂರ್ಣ ಪರಮಾಣು = ಜೀವನ (ಚೈತನ್ಯ) ಪದದಲ್ಲಿ

(11) ಸ್ವೇದಜ ಪ್ರಪಂಚದಿಂದ ಅಂಡಜ ಪ್ರಪಂಚ ಪ್ರಕಟವಾಗುವುದು

(12) ಅಂಡಜ ಪ್ರಪಂಚದಿಂದ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಪರಿವರ್ತನೆ ವಿಧಿಯಿಂದ ಅನೇಕ ಪ್ರಜಾತಿ ಪ್ರಕಟವಾಗುವುದು. (ಇದು ಉಪಯುಕ್ತತೆ ವಿಧಿ - ಪೂರಕತೆ ವಿಧಿಯಿಂದ ಸಹ ಅಸ್ತಿತ್ವವನ್ನು ಪ್ರಮಾಣಿಸುತ್ತಾ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ.

(13) ಅಂಡಜ ಪ್ರಪಂಚ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಪರಿವರ್ತನೆ ವಿಧಿಯಿಂದ ಪಿಂಡಜ ಪ್ರಪಂಚಕ್ಕೆ ಸಂಬದ್ಧವಾಗಿದೆ.

(14) ಅಂಡಜ ಪ್ರಪಂಚದಿಂದ ಭೂಚರ, ನಭಚರ, ಜಲಚರ, ಮೂರು ಪ್ರಕಾರವಾಯಿತು. ಪಿಂಡಜ ಪ್ರಪಂಚ ಮೂರು ಪ್ರಕಾರದಲ್ಲಿಯೂ ಪ್ರಕಟವಾಗಿದ್ದು, ಭೂಚರ ಸರ್ವಾಧಿಕವಾಗಿವೆ. ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಂಪರೆ ಸಹ ಅಸ್ತಿತ್ವ ವಿಧಿಯಿಂದ (ಪೂರಕತೆ-ಉಪಯುಕ್ತತೆ ವಿಧಿ) ಪ್ರಕಟವಾಗುವುದು.

(15) ಪಿಂಡಜ ಪ್ರಪಂಚದಲ್ಲಿ ರಚನೆ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆಯ ದಿಕ್ಕಿನಲ್ಲಿ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಪರಿವರ್ತನೆಯಿಂದ ಅನೇಕ ಪರಂಪರೆಗಳು ಸ್ಥಾಪಿತವಾದವು. ಇವಲ್ಲಿ ಒಂದು ಪರಂಪರೆ - ಮಾನವ ಶರೀರ.

(16) ಮಾನವ, ಶರೀರ ಮತ್ತು ಜೀವನ, ಇದರ ಸಂಯುಕ್ತ ರೂಪ. ಶರೀರವನ್ನು ಪರಸ್ಪರ ಗುರುತಿಸುವ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ, ವಂಶ, ಬಣ್ಣದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ, ಅನೇಕ ಪ್ರಜಾತಿಯೆಂದು ಭಾವಿಸಲಾಗಿದೆ. ಆದರೆ ಮಾನವ ಶರೀರ ಒಂದೇ ಪ್ರಜಾತಿ - ಮಾನವ ಜಾತಿ ಒಂದೇ.

(ಈ ತತ್ಯವನ್ನು ೨೦ನೇ ಶತಾಬ್ಧಿಯ ನಂತರವೇ ಮನುಷ್ಯ ಗುರುತಿಸಲು ಯೋಗ್ಯನಾದ. ಇದರ ಪ್ರಮಾಣ ಅಸ್ತಿತ್ವ ಮೂಲಕ ಮಾನವ ಕೇಂದ್ರಿತ ಚಿಂತನ ಜ್ಞಾನ, ಮಧ್ಯಸ್ಥ ದರ್ಶನ, ಸಹ ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದ ವಿಧಿಯಿಂದ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗಿದೆ)

(17) **ಅಸ್ತಿತ್ವ ಮೂಲಕ ಮಾನವ ಕೇಂದ್ರಿತ ಚಿಂತನ ಜ್ಞಾನವೇ ನಮ್ಮಲ್ಲಿ ಸಹ ಅಸ್ತಿತ್ವ ರೂಪಿ**

೧. ಅಸ್ತಿತ್ವ ದರ್ಶನ ಜ್ಞಾನ

೨. ಜೀವನ ಜ್ಞಾನ

೩. ಮಾನವೀಯತೆಪೂರ್ಣ ಆಚರಣ ಜ್ಞಾನದ ಬೋಧ ಮಾನವನಿಗಾಗಬೇಕು.

(18) **ಇಂತಹ ಜ್ಞಾನವನ್ನು ಲೋಕವ್ಯಾಪಿಕರಣೆ ಮಾಡುವ ಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಜೀವನ ವಿದ್ಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವಿದೆ.**

- ಮಾನವೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಕಾರದಿಂದ
- ಲೋಕ ಶಿಕ್ಷಣದ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಜೀವನ ವಿದ್ಯೆಯ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ
- ಪರಿವಾರ ಮೂಲಕ ಸ್ವರಾಜ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸಹಜ ಪ್ರಮಾಣ.

(19) **ಜೀವನ ವಿದ್ಯದಲ್ಲಿ ಸರ್ವ ಪ್ರಥಮ "ಜೀವನ ದೃಷ್ಟಾ ಪದದಲ್ಲಿದ್ದು" ಆಗುವ-ಇರುವುದರ ಅಧ್ಯಯನ.**

(20) **ದೃಷ್ಟಾ ಪದದಲ್ಲಿರುವ ಫಲಸ್ವರೂಪ 'ಜಾಗೃತಿ' ಸಹಜ ಪ್ರಮಾಣವಾಗುವ ಅಧ್ಯಯನ**

- ೨೦ನೇ ಶತಾಬ್ದಿಯ ತನಕ ಮಾನವ ಪರಂಪರೆಯ ಅನೇಕ ಸಮುದಾಯದಲ್ಲಿ ಗುರುತಿಸುವ ಸಮೀಕ್ಷೆ
- ವ್ಯಕ್ತಿವಾದ, ಸಮುದಾಯವಾದವು ಚಿಗುರುವುದು ಸರ್ವವಿದಿತವಾಗಿದೆ.

- ಸಮೀಕ್ಷೆಯ ಫಲ "ಸಮುದಾಯ ಸಮಾಜವಲ್ಲ; ಸಮಾಜ ಸಮುದಾಯವಲ್ಲ", ಇದರ ಭೋದವಾಗುವುದು.

(21) **ಮಾನವ ತನ್ನ ಮಾನವತ್ವ ಸಹಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಸಮಗ್ರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಇರುವುದು**

(22) **ಅಖಂಡ ಸಮಾಜದ ಸ್ವರೂಪ**
ವ್ಯವಹಾರದ ಸೂತ್ರ - ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ವಿಧಿಯಿಂದ ಸ್ಪಷ್ಟವಾಗುವುದು.

(23) **ಸಾರ್ವಭೌಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಹತ್ತು ಸೋಪಾನೀಯ ವಿಧಿಯಿಂದ ಅಧ್ಯಯನವಾಗುವುದು.**

(24) **ಮಾನವ ವ್ಯಕ್ತಿ ರೂಪದಲ್ಲಿ –**
ಸಮಾಧಾನ ಸಂಪನ್ನತೆ
ಜಾಗೃತಿ ಸಂಪನ್ನತೆ

(25) **ಪರಿವಾರದ ರೂಪದಲ್ಲಿ –**
ವೈಭವ = ಸಮಾಧಾನ ಸಂಪನ್ನತೆ, ಸಮೃದ್ಧಿ ಸಂಪನ್ನತೆ.

(26) **ಅಖಂಡ ಸಮಾಜದ ರೂಪದಲ್ಲಿ –**
- ಸಮಾಧಾನ, ಸಮೃದ್ಧಿ, ಅಭಯ, ಸಹ ಅಸ್ತಿತ್ವ
- ಮಾನವ ಜಾತಿ ಒಂದು, ಧರ್ಮ ಒಂದು
- ಸರ್ವತೊಮುಖಿ ಸಮಾಧಾನ ಧರ್ಮದಲ್ಲಿ ಬಾಳುವ ಬೋಧ

ಇದೇ ಅಖಂಡ ಸಮಾಜದ ಸೂತ್ರ
ಮಾನವಧರ್ಮ = ಸುಖ = ಸಮಾಧಾನ = ಸುಖ
ಸಮಸ್ಯೆ = ದುಃಖ

(27) **ಜನ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ವಿಧಿಯಿಂದ – ಪರಿವಾರ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸಹಜ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವ ಬೋಧ**

(28) **ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸಹಜ ೫ ಆಯಾಮಗಳ ಸ್ಪಷ್ಟ ಬೋಧ ಮತ್ತು ಹೃದಯಾಂಗಮ**

1) ಶಿಕ್ಷಣ - ಸಂಸ್ಕಾರ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
2) ನ್ಯಾಯ ರಕ್ಷಣೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
3) ಉತ್ಪಾದನೆ - ಕಾರ್ಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
4) ವಿನಿಮಯ - ಕೋಶ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
5) ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ - ಸಂಯಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

(29) **ಮಾನವ ಸಂಬಂಧ, ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳನ್ನು ಬೋಧಿಸುವ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ**

ಪ್ರಧಾನತಃ ಮಾನವ ಸಂಬಂಧ - ಏಳು

ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಬಂಧ - ಮೂರು

ಮಾನವ ಸಂಬಂಧ

1. ಮಾತ - ಪಿತ
2. ಪುತ್ರ - ಪುತ್ರಿ
3. ಸಹೋದರ - ಸಹೋದರಿ
4. ಗುರು - ಶಿಷ್ಯ
5. ಸಂಗಡಿಗ - ಸಹಯೋಗಿ
6. ಮಿತ್ರ - ಮಿತ್ರ
7. ಪತಿ - ಪತ್ನಿ

ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಬಂಧ

1. ಜೀವಾವಸ್ಥೆಯ ಸಹಿತ
2. ಪ್ರಾಣಾವಸ್ಥೆಯ ಸಹಿತ
3. ಪದಾರ್ಥಾವಸ್ಥೆಯ ಸಹಿತ

(30) **ಸಂಬಂಧಗಳಲ್ಲಿ ನಿಹಿತ ಆಶಯ ಮೌಲ್ಯಗಳ ನಿರ್ವಾಹ**

ಏಳು ಸಂಬಂಧ	**ಕ್ರಿಯೆ**
ಮಾತ - ಪಿತ	ಪೋಷಣೆ - ಸಂರಕ್ಷಣೆ
ಸಹೋದರ - ಸಹೋದರಿ	ಪರಸ್ಪರ ಅಭ್ಯುದಯ ಸಹಯೋಗ
ಮಿತ್ರ - ಮಿತ್ರ	ಪರಸ್ಪರ ಪೂರಕ
ಗುರು - ಶಿಷ್ಯ	ಪ್ರಾಮಾಣಿಕ - ಜಿಜ್ಞಾಸು
ಸಂಗಡಿಗ - ಸಹಯೋಗಿ	ದಾಯಿತ್ವ - ಕರ್ತವ್ಯ
ಪುತ್ರ - ಪುತ್ರಿ	ಅಭ್ಯುದಯ, ಅಪಯೋಗಿತೆ, ಪೂರಕತೆ
ಪತಿ - ಪತ್ನಿ	ಯತಿತ್ವ - ಸತಿತ್ವ

(31) ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಬಂಧಗಳಲ್ಲಿ ನಿಯಮ, ನಿಯಂತ್ರಣ, ಸಂತುಲನದ ಬೋಧ

(32) ಮಾನವ ಸಂಬಂಧಗಳಲ್ಲಿ ನಿಯಮ, ನಿಯಂತ್ರಣ, ಸಂತುಲನ ನ್ಯಾಯ, ಧರ್ಮ, ಸತ್ಯ ಸಹಜ ಬೋಧ ಸಹಿತ -

ಜೀವನ ಮೌಲ್ಯ	- ನಾಲಕ್ಕು
ಮಾನವ ಮೌಲ್ಯ	- ಆರು
ಸ್ಥಾಪಿತ ಮೌಲ್ಯ	- ಒಂಬತ್ತು
ಶಿಷ್ಟ ಮೌಲ್ಯ	- ಒಂಬತ್ತು
ವಸ್ತು (ಉತ್ಪಾದನೆ) ಮೌಲ್ಯ	- ಎರಡು

ಇವುಗಳ ಪೂರ್ಣ ಅಧ್ಯಯನ ಮತ್ತು ಬೋಧ

(33) ಜೀವನ ಮೌಲ್ಯ

ಸಮಾಧಾನ = ಸುಖ

ಸಮಾಧಾನ ಸಮೃದ್ಧಿ = ಶಾಂತಿ

ಸಮಾಧಾನ ಸಮೃದ್ಧಿ ಅಭಯ = ಸಂತೋಷ

ಸಮಾಧಾನ ಸಮೃದ್ಧಿ ಅಭಯ ಸಹ ಅಸ್ತಿತ್ವ ಸಹಜ ಪ್ರಮಾಣ = ಆನಂದ

ಸಮಾಧಾನ = ಯಾಕೆ, ಹೇಗೆಯ ಉತ್ತರ

ಸಮೃದ್ಧಿ = ಪರಿವಾರದ ಆವಶ್ಯಕತೆಗಿಂತ ಅಧಿಕ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ನಿಯಮ ಸಹಜ ಉತ್ಪಾದನೆ.

ಅಭಯ = ಪರಸ್ಪರ ನ್ಯಾಯ ಸುಲಭತೆ

ಸಹ-ಅಸ್ತಿತ್ವ = ನಾಲ್ಕು ಅವಸ್ಥೆಯ ಸಂತುಲನ

= ನಿಯಮ, ನಿಯಂತ್ರಣ ಸಂತುಲನ, ನ್ಯಾಯ, ಧರ್ಮ, ಸತ್ಯ ಸಮೇತ ಬಾಳು

(34) **ಮಾನವೀಯ ಚೇತನ ಸಂಪನ್ನ ಮಾನವ ಸಂಬಂಧಗಳಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿತ ಮತ್ತು ಶಿಷ್ಟ ಮೌಲ್ಯ ಕೆಳಗಿನಂತೆ ಇದೆ -**

ಸ್ಥಾಪಿತ ಮೌಲ್ಯ	**ಶಿಷ್ಟ ಮೌಲ್ಯ**
(1) ಕೃತಜ್ಞತೆ - ಪ್ರಾಪ್ತ ಸಹಾಯತೆ ಉಪಕಾರದ	(1) ಸೌಮ್ಯತೆ - ಸ್ವಯಂ ಸ್ಫೂರ್ತ ಪ್ರಣಾಳಿ,

ಪ್ರತಿ ಸ್ವೀಕೃತಿ ಪ್ರಸನ್ನತೆ ಹಾಗು ನಿರಂತರತೆಯ ಸ್ವೀಕೃತಿ

ಪದ್ದತಿಯಿಂದ ಸ್ವಯಂವಿನ ನಿಯಂತ್ರಣ.

(2) ಗೌರವ - ವಿಕಸಿತವಾದವರ (ಜಾಗೃತಿ) ಗುರುತು ಮತ್ತು ಅವರ ಅನುರೂಪವಾಗಲು ಉತ್ಸಾಹ ಮತ್ತು ನಿರಂತರತೆ

(2) ಸರಳತೆ - ಗ್ರಂಥಿ ರಹಿತ ಅಂಗಹಾರ ಮತ್ತು ಅದರ ಪ್ರಕಾಶನ

(3) ಶ್ರದ್ಧೆ - ಪ್ರಾಮಾಣಿಕತೆ, ಶ್ರೇಷ್ಟತೆಯ ಪ್ರತಿ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಮತ್ತು ಸಂಕಲ್ಪ ಸಹಿತ ಗತಿ, ಸಕ್ರಿಯತೆ

(3) ಪೂಜ್ಯತೆ - ಗುಣಾತ್ಮಕ ಪರಿವರ್ತನೆಗೆ ಸಕ್ರಿಯತೆ.

(4) ಪ್ರೇಮ - ಪೂರ್ಣತೆ ಸಹಜ ಪ್ರಮಾಣ; ದಯಾ, ಕೃಪ, ಕರುಣೆಯ ಸಂಯುಕ್ತ ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಪೂರ್ಣತೆಯಲ್ಲಿ ನಿತ್ಯ ರತಿ, ಪೂರ್ಣತೆಯ ಸಹಜ ನಿರಂತರತೆ

(4) ಅನನ್ಯತೆ - ಜಾಗೃತಿ ಪೂರ್ಣತೆಗೆ ಯೋಗ್ಯ ಗುರುತು, ಪ್ರಮಾಣ ಸಹಜ ನಿರಂತರತೆ

(5) ವಿಶ್ವಾಸ - ಸಂಬಂಧ ನಿರ್ವಾಹ ನಿರಂತರತೆ ಸಹಿತ ಮೌಲ್ಯಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯ ನಿರಂತರತೆ

(5) ಸೌಜನ್ಯತೆ - ಸಹಕಾರಿತೆ, ಸಹಯೋಗಿತೆ, ಪೂರಕತೆ, ಉಪಯುಕ್ತತೆ

(6) ವಾತ್ಸಲ್ಯ - ಅಭ್ಯುದಯ - ಸರ್ವತೊಮುಖಿ ಸಮಾಧಾನದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಪೋಷಣೆ, ಸಂರಕ್ಷಣೆ

(6) ಸಹಜತೆ - ಯಥಾಸ್ಥಿತಿ ಸಹಜ ಸ್ವಯಂನಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸ, ಶ್ರೇಷ್ಟತೆಯ ಸಮ್ಮಾನ, ಪ್ರತಿಭೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿ ಸಂತುಲನ, ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಸಮಾಜಿಕ, ಉತ್ಪಾದನೆಯಲ್ಲಿ ಸ್ವಾವಲಂಬನೆ ಪ್ರಮಾಣ ನಿರಂತರತೆ

(7) ಮಮತೆ - ಸ್ವಯಂನಲ್ಲಿ ಸ್ವಯಂನಿಂದ ಸ್ವಯಂಗೆ ಪ್ರತಿರೂಪತೆ ಸಹಜ ಸ್ವೀಕೃತಿ, ಉತ್ಸವ ನಿರಂತರತೆ.

(7) ಉದಾರತೆ - ಪ್ರತಿಫಲಾಪೇಕ್ಷೆ ವಿಹೀನ ಕರ್ತವ್ಯ ದಾಯಿತ್ವ ವಹನೆ, ತನ, ಮನ ಧನದ ಅರ್ಪಣೆ.

(8) ಸಮ್ಮಾನ - ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭೆಯಲ್ಲಿ ಶ್ರೇಷ್ಠತೆ ಸಹಜ ಪ್ರಮಾಣದ ಗುರುತು, ಸ್ವೀಕೃತಿ - ಪ್ರಮಾಣಿತವಾಗುವ ಪ್ರವೃತ್ತಿ.

(೮) ಸೌಹಾದ್ರತೆ - ಸ್ವಷ್ಟತೆಯಿಂದ ಮೌಲೀಕರಣೆ, ಕ್ರಿಯಾಕಲಾಪದಲ್ಲಿ ಸ್ವಷ್ಟತೆ, ಸಾರ್ಥಕತೆ.

(9) ಸ್ನೇಹ - ಸಂತುಷ್ಟಿ ಪ್ರಸನ್ನತೆ, ಉತ್ಸವದಲ್ಲಿ, ಉತ್ಸವದಿಂದ, ಉತ್ಸವಕ್ಕೆ ಸ್ವಯಂ ಸ್ಫೂರ್ತ ಮಿಲನ ಸಾನಿಧ್ಯದ ನಿರಂತರತೆ

(9) ನಿಷ್ಠೆ - ಮಾನವೀಯತೆ ಪೂರ್ಣ ವಿಚಾರ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ನಿರಂತರತೆ, ಮಾನವೀಯತೆ ಸಹಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸಹಜ ವರ್ತಮಾನ

ಎಲ್ಲಾ ಸಂಬಂಧಗಳ ನಿರ್ವಹಣೆಯೇ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ, ಸಂಪ್ರೇಷಣೆ ಸಹಜ ಪ್ರಕಾಶನ = ಭಾಷೆ ಭಾವ ಮುದ್ರ ಅಂಗಹಾರ ಪ್ರಕ್ರಿಯೆ ಸಹಿತ ಸಂಪ್ರೇಷಣೆ = ಪರಿಪೂರ್ಣ ಭಾಷೆ (ಅರ್ಥ ಸಂಗತ) = ಚಿತ್ರ ಲೇಖದ ರೂಪದಲ್ಲಿ = ಸ್ವೀಕೃತ ಸಂಪ್ರೇಷಣೆ = ಅಭಿವ್ಯಕ್ತಿ = ಸಂಬಂಧಗಳ ನಿರ್ವಾಹ ಸಹಜ ಪ್ರಮಾಣ. ಕಿಶೋರಾವಸ್ಥೆಯ ತನಕ ಗುರುತು ಸಂಬೋಧನೆ ಮತ್ತು ಹತ್ತು ವರ್ಷದ ನಂತರ ಅರಿವು ಸಹಿತ ನಿರ್ವಾಹ, ಪರಸ್ಪರತೆಯಲ್ಲಿ ಅಪೇಕ್ಷೆ - ಆವಶ್ಯಕತೆ.

(35) **ಸಂಬಂಧ ನಿರ್ವಾಹ ಮೌಲ್ಯ**

(1) ಮಾತ – ಪಿತ ಸಹಿತ ಸಂತಾನದ ಸಂಬಂಧ

ವಿಶ್ವಾಸ ನಿರ್ವಾಹ ಮತ್ತು ಅದರ ನಿರಂತರತೆ; ಗೌರವ, ಕೃತಜ್ಞತೆ, ಪ್ರೇಮಪೂರ್ವಕ ಸರಳತೆ, ಸೌಮ್ಯತೆ, ಅನನ್ಯತೆ ಭಾವ ವಿಧಿ ಸಹಿತ ವಸ್ತು ಸೇವಾ ಸಮರ್ಪಣೆ ಸಮೇತ ತೃಪ್ತಿ - ಸಮಾಧಾನ ಪ್ರಮಾಣ ವರ್ತಮಾನದಲ್ಲಿರುವಿಕೆ.

(2) ಪುತ್ರ – ಪುತ್ರಿ (ಸಂತಾನದ) ಸಹಿತ ಮಾತಾ – ಪಿತ ಅಭಿಭಾವಕ – ವಿಶ್ವಾಸ ನಿರ್ವಾಹ ನಿರಂತರತೆ

ಮಮತೆ, ವಾತ್ಸಲ್ಯ, ಪ್ರೇಮ, ಉದಾರತೆ, ಸಹಜತೆ, ಅನನ್ಯತೆ ಭಾವ ವಸ್ತು ಸೇವೆ ಸಮರ್ಪಣೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವರ್ತಮಾನದಲ್ಲಿರುವಿಕೆ.

(3) ಸಹೋದರ – ಸಹೋದರಿ ಸಂಬಂಧದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸ ನಿರ್ವಾಹ ನಿರಂತರತೆ.

ಸಮ್ಮಾನ, ಗೌರವ, ಕೃತಜ್ಞತೆ, ಪ್ರೇಮ, ಸೌಹಾದ್ರತೆ, ಸರಳತೆ, ಸೌಜನ್ಯತೆ, ಅನನ್ಯತೆ ಭಾವಪೂರ್ವಕ ವಸ್ತು ಸೇವೆ ಸಮರ್ಪಣೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿದೆ.

(4) ಗುರು ಶಿಷ್ಯನ ಸಹಿತ ವಿಶ್ವಾಸ ನಿರ್ವಾಹ ನಿರಂತರತೆ

ಪ್ರೇಮ, ವಾತ್ಸಲ್ಯ, ಮಮತೆ, ಅನನ್ಯತೆ, ಸಹಜತೆ, ಉದಾರತೆ ಭಾವಪೂರ್ವಕ ವಸ್ತು ಸೇವೆ ಸಮರ್ಪಣೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ವರ್ತಮಾನ.

(5) ಶಿಷ್ಯ ಗುರುವಿನ ಸಹಿತ ವಿಶ್ವಾಸ ನಿರ್ವಾಹ ನಿರಂತರತೆ

ಗೌರವ, ಕೃತಜ್ಞತೆ, ಸಮ್ಮಾನ, ಪ್ರೇಮ, ಸರಳತೆ, ಸೌಜನ್ಯತೆ, ಸಹಜತೆ ಅನನ್ಯತೆಯ ಭಾವಪೂರ್ವಕ ಜಿಜ್ಞಾಸ ಸಹಿತ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಸೇವೆಯ ಅರ್ಪಣೆ - ಸಮರ್ಪಣೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿದೆ.

(6) ಪತಿ – ಪತ್ನಿಯ ಪರಸ್ಪರತೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸ ನಿರ್ವಾಹ ನಿರಂತರತೆ

ಸ್ನೇಹ, ಗೌರವ, ಸಮಾನ, ಪ್ರೇಮ, ನಿಷ್ಠೆ, ಸರಳತೆ, ಸೌಹಾದ್ರತೆ, ಅನನ್ಯತೆಯ ಭಾವದಿಂದ ವಸ್ತು ಸೇವೆ ಸಮರ್ಪಣೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿದೆ.

(7) ಸಂಗಡಿಗ - ಸಹಯೋಗಿ ಸಹಿತ ವಿಶ್ವಾಸ ನಿರ್ವಾಹ ನಿರಂತರೆ

ಸ್ನೇಹ, ಮಮತೆ, ದಯಾ, ಸಹಜ ನಿಷ್ಠೆ, ಉದಾರತೆ, ದಾಯಿತ್ವದ ಕರ್ತವ್ಯ ಸಹಿತ ವಸ್ತು ಮಾತು ಸೇವೆ ಪ್ರದಾನಿಸುವ ರೂಪದಲ್ಲಿದೆ.

(8) ಸಹಯೋಗಿ ಸಂಗಡಿಗನ ಸಹಿತ ವಿಶ್ವಾಸ ನಿರ್ವಾಹ ನಿರಂತರತೆ

ಗೌರವ, ಸಮ್ಮಾನ, ಕೃತಜ್ಞತೆ, ಸಹಜತೆ, ಸರಳತೆ, ಸೌಹಾದ್ರತೆ, ಸೌಜ್ಜನ್ಯತೆ ಭಾವ ಸಹಿತ ಸೇವೆ ಸಮರ್ಪಣೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿದೆ.

(9) ಮಿತ್ರ – ಇತರರನ ಸಹಿತ ವಿಶ್ವಾಸ ನಿರ್ವಾಹ ನಿರಂತರತೆ

ಸ್ನೇಹ, ಸಮ್ಮಾನ, ಪ್ರೇಮಪೂರ್ವಕ, ನಿಷ್ಠೆ, ಸೌಹಾದ್ರತೆ, ಅನನ್ಯತೆಯ ಭಾವ ಸಹಿತ ವಸ್ತು ಮತ್ತು ಸೇವೆ ಸಮರ್ಪಣೆ ಅರ್ಪಣೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ.

(10) ಪರಿವಾರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸ ನಿರಂತರತೆ

ಮಾನವೀಯತೆ ಪೂರ್ಣ ಆಚರಣೆ ಸಹಿತ ಸಂಬಂಧಗಳ ನಿರ್ವಾಹ ಸಮೇತ ಮಾಡಿರುವ ವ್ಯವಹಾರ ಕಾರ್ಯ - ಪರಿವಾರದಲ್ಲಿ, ಪರಿವಾರದಿಂದ, ಪರಿವಾರಕ್ಕಾಗಿ ಪೋಷಣೆ, ಸಂರಕ್ಷಣೆ ಸಮಾಜದ ಗತಿಗೆ ಅವಶ್ಯಕತೆಗಿಂತ ಅಧಿಕ ಉತ್ಪಾದನೆ ಸಂಪನ್ನತೆ, ಉಪಯೋಗ - ಸದುಪಯೋಗ ಪ್ರಯೋಜನಪೂರ್ವಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಪ್ರಮಾಣ ವರ್ತಮಾನ - ವೈಭವವಿದೆ.

(36) ಪಂಚಕೋಟಿಯ ಮಾನವ - ಮೂರು ವರ್ಗದಲ್ಲಿ -

(1) ಅಮಾನವ - ಪಶುಮಾನವ, ರಾಕ್ಷಸಮಾನವ

(2) ಮಾನವ - ಮಾನವೀಯತೆಪೂರ್ಣ ಮಾನವ

(3) ಅತಿಮಾನವ - ದೇವಮಾನವ, ದಿವ್ಯಮಾನವ

(37) ಸಹ ಅಸ್ತಿತ್ವ ನಿತ್ಯ ವರ್ತಮಾನ, ಪ್ರಕೃತಿ ಸ್ಥಿತಿಪೂರ್ಣ ಸತ್ತಾವಿನಲ್ಲಿ ಸಂಪೃಕ್ತ ಸ್ಥಿತಿಶೀಲ - ಪ್ರಕೃತಿ ಅರ್ಥಾತ್ ಪೂರ್ಣತೆಯಲ್ಲಿ ಗರ್ಭಿತ ಪ್ರಕೃತಿ

ವ್ಯಾಪಕ ಸತ್ತಾವಿನಲ್ಲಿ ಜಡ - ಚೈತನ್ಯ ಪ್ರಕೃತಿ ನಿತ್ಯ ವರ್ತಮಾನ

(38) ಮಾನವ - ಜ್ಞಾನಾವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿದ್ದು

ಭ್ರಾಂತಿ ಪದದಲ್ಲಿ - ವ್ಯಕ್ತಿವಾದ, ಸಮುದಾಯವಾದ

ಅಮಾನವ ಅರ್ಥಾತ್ ಭ್ರಾಂತಿಪದದಲ್ಲಿ ಮಾನವ ಎರಡು ಪ್ರಕಾರ, ಪಶುಮಾನವ, ರಾಕ್ಷಸಮಾನವ

ಭಯ, ಪ್ರಲೋಭನೆವಶ ಭ್ರಾಂತಿ ಪದದಲ್ಲಿ

(1) ಅಧಿಮೌಲೀಕರಣೆ

(2) ಅವಮೌಲೀಕರಣೆ

(3) ನಿರ್ಮೌಲೀಕರಣೆ ದೋಷವಶ

ಅಮಾನವನ ಸ್ವಭಾವ - ಜೀವ ಚೇತನ ವಶ ಹೀನತೆ, ದೀನತೆ, ಕ್ರೂರತೆ ಪ್ರವೃತ್ತಿ - ನಾಲ್ಕು ವಿಷಯ ಪ್ರವೃತ್ತಿ (ಆಹಾರ, ನಿದ್ರೆ, ಭಯ, ಮೈಥುನ)

ದೃಷ್ಟಿ - ಪ್ರಿಯ, ಹಿತ, ಲಾಭ

ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ - ಸೌಲಭ್ಯ , ಸಂಗ್ರಹ

ಪಶು ಮಾನವ - ದೀನತೆ ಪ್ರಧಾನ

ರಾಕ್ಷಸ ಮಾನವ - ಕ್ರೂರತೆ ಪ್ರಧಾನ

(39) ಮಾನವ ಚೇತನ ಸಂಪನ್ನ
ಮಾನವ ಸ್ವಭಾವ = ಧೀರತೆ, ವೀರತೆ, ಉದಾರತೆ
ದೃಷ್ಟಿ = ನ್ಯಾಯ, ಧರ್ಮ, ಸತ್ಯ
ಪ್ರವೃತ್ತಿ = ಮಾನವೀಯ ಪರಿವಾರ - ಮಾನವತ್ವ ರೂಪಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಹಾಗು ಸಮಗ್ರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ

(40) ದೇವ ಪದ ಸಹಜ ಮಾನವ = ಜಾಗೃತ ಮಾನವ
ಜಾಗೃತ ಮಾನವ ಸ್ವಭಾವ = ಧೀರತೆ, ವೀರತೆ, ಉದಾರತೆ, ದಯ, ಕೃಪೆ
ದೃಷ್ಟಿ = ಧರ್ಮ ಪ್ರಧಾನ ನ್ಯಾಯ ಸತ್ಯ (ಸರ್ವತೋಮುಖಿ ಸಮಾಧಾನ)
ಪ್ರವೃತ್ತಿ = ಮಾನವೀಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ
ಅಖಂಡ ಸಮಾಜ ಮತ್ತು ಸಾರ್ವಭೌಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆ

(41) ದೃಷ್ಟಾಪದ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ - (ದಿವ್ಯ ಮಾನವ)
ಜಾಗೃತಿ ಪೂರ್ಣ ಮಾನವ ಸ್ವಭಾವ = ಧೀರತೆ, ವೀರತೆ, ಉದಾರತೆ, ದಯಾ, ಕೃಪೆ, ಕರುಣೆ
ದೃಷ್ಟಿ = ಸತ್ಯ ಪ್ರಧಾನ ಸಮಾಧಾನ ನ್ಯಾಯ
ಪ್ರವೃತ್ತಿ = ಸರ್ವಶುಭ
ಸಹ ಅಸ್ತಿತ್ವ ರೂಪಿ ಅಸ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿ ಅಖಂಡತೆ - ಸೂತ್ರ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ಸಾರ್ವಭೌಮತೆ ಸಹಜ ವರ್ತಮಾನದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮಾಣ

(42) ದೃಷ್ಟಾಪದ ಪ್ರತಿಷ್ಠೆ ಸಹಜ ಜಾಗೃತಿ ಪ್ರಮಾಣ ಸಂಪನ್ನತೆ
ಮಾನವನೇ ದೃಷ್ಟ, ಕರ್ತ, ಭೋಕ್ತ - ಜಾಗೃತಿ ಪೂರ್ವಕ
ಕಾರ್ಯ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ, ಫಲದ ಭೋಗದಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರ
ಜಾಗೃತಿಪೂರ್ವಕ ಮಾಡಿರುವ ಸಂಪೂರ್ಣ ಕರ್ಮ ಫಲ ನಿಯತಿ ವಿಧಿ ಸಹಜವಾಗಿರುವ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಫಲದ ಭೋಗದಲ್ಲಿ ಸ್ವತಂತ್ರ
ನಿಯತಿ ವಿಧಿಯ ತಾತ್ಪರ್ಯ - ಪೂರಕತೆ, ಉಪಯುಕ್ತತೆ ಸಹಜ ಪ್ರಮಾಣ.
ಸಕಾರಾತ್ಮಕ ಫಲದ ಹಂಚುವಿಕೆ ಸ್ವೀಕಾರವಾಗುತ್ತದೆ, ನಕಾರಾತ್ಮಕ ಫಲವನ್ನು ಯಾರು ಸ್ವೀಕರಿಸುವುದಿಲ್ಲ.

(4) ಧರಣಿ ಅಖಂಡ ರಾಷ್ಟ್ರ ಅಖಂಡ
ಮಾನವ ಸಮಾಜ ಅಖಂಡ ರಾಜ್ಯ ಅಖಂಡ (ಹತ್ತು ಸೋಪಾನೀಯ)
ರಾಜ್ಯ ಅಖಂಡ ಸಾರ್ವಭೌಮತೆಯ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಸಾರ್ಥಕ, ಪೂರಕತೆ, ಉಪಯುಕ್ತತೆ ವಿಧಿಯಿಂದ ಧರಣಿಯ ಮೇಲೆ ವೈಭವಿತ ನಾಲ್ಕು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿಯು ಸಂತುಲನ

(44) (1) ಅಸ್ತಿತ್ವ ಮೂಲಕ ಮಾನವ ಕೇಂದ್ರಿತ ಚಿಂತನ ಸಹಿತ ಸಹ ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದಿ ವಿಧಿಯಿಂದ:
-ಪರಿವಾರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸ ನಿರ್ವಾಹ ನಿರಂತರತೆ
ಪರಿವಾರದ ಸದಸ್ಯರು - ಅರಿವು - ಜ್ಞಾನ, ವಿಜ್ಞಾನ, ವಿವೇಕ ಸಂಪನ್ನ
ಪರಿವಾರದಲ್ಲಿ - ಮಾನವೀಯತೆ ಪೂರ್ಣ ಆಚರಣ ಸಹಿತ ಸಮಾಧಾನ ಸಮೃದ್ಧಿ ಸಹಜ ಪ್ರಮಾಣದಲ್ಲಿ ಸ್ವತ್ವ ಸ್ವತಂತ್ರತೆ ಅಧಿಕಾರ ಸಂಪನ್ನತೆ ಮತ್ತು ವೈಭವ ನಿರಂತರತೆ ಅನುಕೂಲ ಪರಿಸ್ಥಿತಿ
ವರ್ತಮಾನದಲಿ ವಿಶ್ವಾಸ (ಅಭಯ) ಸೂತ್ರ.

- ವರ್ತಮಾನದಲ್ಲಿ ಉಪಯುಕ್ತತೆ ಪೂರಕತೆ ಸಹಜ ಅನುಕೂಲ ಪರಿಸ್ಥಿತಿಯು -

(1) ಮಾನವೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಕಾರ ಸುಲಭತೆ
(2) ನ್ಯಾಯ ರಕ್ಷಣೆ ಸುಲಭತೆ
(3) ಉತ್ಪಾದನೆ ಕಾರ್ಯ ಸುಲಭತೆ
(4) ವಿನಿಮಯ ಕೋಶ ಸುಲಭತೆ
(5) ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ, ಸಂಯಮ ಸುಲಭತೆ - ಸಹಜ ಜ್ಞಾನ ವಿಜ್ಞಾನ

ಜ್ಞಾನ ವಿವೇಕ ಸುಲಭತೆಯೇ ಅಖಂಡತೆ ಸಾರ್ವಭೌಮತೆ ಸಹಜ ಸೂತ್ರ ಹತ್ತು ಸೋಪಾನೀಯ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ವ್ಯಕ್ತವಾಗುವುದೇ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ
ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಜಾಗೃತ ಮಾನವ - ಬಾಳಿನಲ್ಲಿ ಜೀವನ ಮೌಲ್ಯದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಮಾನವ ಲಕ್ಷ್ಯ ಪ್ರಧಾನ

ಅಖಂಡ ಸಮಾಜ ಸೂತ್ರ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ರೂಪಿ ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ - ಸ್ಥಾಪಿತ ಮೌಲ್ಯ, ಶಿಷ್ಟ ಮೂಲ್ಯ ಪ್ರಧಾನ - ವೈಭವ - ಸಾರ್ವಭೌಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸೂತ್ರ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ ರೂಪಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆಯಲ್ಲಿ ಮಾನವ ಮೌಲ್ಯ ಪ್ರಧಾನ - ಪ್ರಮಾಣ ವರ್ತಮಾನ - ವೈಭವವಿದೆ

ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಅರಿವುಳ್ಳ ಮಾನವ ಜೀವನ ಮೌಲ್ಯದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಮಾನವ ಲಕ್ಷ್ಯ ಪ್ರಮಾಣಿತ ಮಾಡುವುದೇ ಪ್ರಮಾಣ ವರ್ತಮಾನ - ಪರಂಪರೆಯಾಗಿದೆ. ಪರಿವಾರ ಮಾನವ ಪ್ರಧಾನತಃ ಸ್ಥಾಪಿತ ಮೌಲ್ಯ, ಶಿಷ್ಟ ಮೌಲ್ಯ ಸಹಿತ ಅಖಂಡ ರಾಷ್ಟ್ರ ಸಮಾಜದ ವೈಭವದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಪ್ರಮಾಣ ಪರಂಪರೆಯ ವೈಭವವಿದೆ.

ಜಾಗೃತ ಮಾನವ ಪರಂಪರೆಯಲ್ಲಿ –

ಬಾಳುವ ವೈಭವದಲ್ಲಿ - ಜೀವನ ಮೌಲ್ಯದ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ ಮಾನವ ಲಕ್ಷ್ಯ ಪ್ರಧಾನ

ಅಖಂಡ ಸಮಾಜ ವೈಭವದಲ್ಲಿ - ಸ್ಥಾಪಿತ ಮತ್ತು ಶಿಷ್ಟ ಮೌಲ್ಯ ಪ್ರಧಾನ.

ಸಾರ್ವಭೌಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸಹಜ ವೈಭವದಲ್ಲಿ ಮಾನವ ಮೌಲ್ಯ ಪ್ರಧಾನ

44-2(1) ಅಸ್ತಿತ್ವ ಮೂಲಕ ಮಾನವ ಕೇಂದ್ರಿತ ಚಿಂತನಪೂರ್ವಕ ಸಹ ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದಿ ವಿಧಿಯಿಂದ

1. ಪರಿವಾರ ಸಭೆ ವ್ಯವಸ್ಥೆಗಳ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ
2. ಪರಿವಾರ ಸಮೂಹ ಸಭೆ

= ಹತ್ತು ಪರಿವಾರದ ಸಭೆಯಿಂದ ಚುನಾಯಿತ

= ಹತ್ತು ಜನ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಪರಿವಾರ ಸಮೂಹ ಸಭೆ ಮಾನವೀಯತಪೂರ್ಣ ಸಂಪನ್ನ

= ಪರಿವಾರ ಅಖಂಡ ಸಮಾಜ ಸೂತ್ರ ವ್ಯಾಖ್ಯೆ

ಪರಿವಾರ ಸಭೆ, ಸಾರ್ವಭೌಮ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸೂತ್ರ ವ್ಯಾಖ್ಯೆಯ ಅನುಸಾರ ಪಂಚಮುಖಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಯಥಾ

(1) ಮಾನವೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ - ಸಂಸ್ಕಾರ ಕಾರ್ಯ

(2) ಮಾನವೀಯ ನ್ಯಾಯ - ರಕ್ಷಣೆ ಕಾರ್ಯ

(3) ಮಾನವೀಯ ಉತ್ಪಾದನೆ - ಕಾರ್ಯ

(4) ಮಾನವೀಯ ವಿನಿಮಯ - ಕಾರ್ಯ

(5) ಮಾನವೀಯ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ - ಸಂಯಮ ಕಾರ್ಯ

ಪ್ರವೃತ್ತಿಗಳ ಪರೀಕ್ಷಣೆ, ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಸಮೃದ್ಧೀಕರಣೆ, ವಿಮರ್ಶನ ಕರ್ತವ್ಯ ಸಂಯುಕ್ತ ಸತ್ಯಾಪನೆ

44-2-2 ಅಸ್ತಿತ್ವ ಮೂಲಕ ಮಾನವ ಕೇಂದ್ರಿತ ಚಿಂತನಪೂರ್ವಕ ಸಹ ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ವಿಧಿಯಿಂದ -

ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪರಿವಾರ ಮಾನವನಲ್ಲಿ ಆರು ಮಹಿಮೆ, ಯಥಾ -
(1) ಸ್ವಯಂನಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸ
(2) ಶ್ರೇಷ್ಟತೆಯ ಪ್ರತಿ ಸಮ್ಮಾನವಿರುವ ವಿಶ್ವಾಸ
(3) ಸ್ವಪ್ರತಿಭೆಯಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸ
(4) ಪ್ರತಿಭೆಯ ಅನುಸಾರ ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವದಲ್ಲಿ ವಿಶ್ವಾಸ
(5) ವ್ಯವಹಾರದಲ್ಲಿ ಸಾಮಾಜಿಕ
(6) ಉತ್ಪಾದನೆಯಲ್ಲಿ (ವ್ಯವಸಾಯದಲ್ಲಿ) ಸ್ವಾವಲಂಬನೆ
ಸಹಜ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಪ್ರಮಾಣದಿಂದ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ, ಪರೀಕ್ಷಣೆ, ವಿಮರ್ಶನ, ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ಅನುಸಾರ ಸಮೃದ್ಧೀಕರಣೆ ಸಂಯುಕ್ತ ಸತ್ಯಾಪನೆ.

(44-2-3) ಅಸ್ತಿತ್ವ ಮೂಲಕ ಮಾನವ ಕೇಂದ್ರಿತ ಚಿಂತನಪೂರ್ವಕ ಸಹ ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ವಿಧಿಯಿಂದ ಮೊಹಲ್ಲ, ಗ್ರಾಮ, ಪರಿವಾರ ಸಭೆ
ಹತ್ತು ಪರಿವಾರ ಸಮೂಹ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ, ಸಭೆಯಿಂದ ಚುನಾಯಿತ ಪ್ರತಿನಿಧಿ
ಹತ್ತು ಜನ ಪ್ರತಿನಿಧಿ ಪರಿವಾರ ಸಭೆಯಿಂದ ಮನೋನೀತಿ ಐದು ಸಮಿತಿ ಯಥಾ -
(1) ಮಾನವೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ-ಸಂಸ್ಕಾರ ಸಮಿತಿ
(2) ಮಾನವೀಯ ನ್ಯಾಯ - ರಕ್ಷಣೆ ಸಮಿತಿ
(3) ಮಾನವೀಯ ಉತ್ಪಾದನೆ - ಕಾರ್ಯ ಸಮಿತಿ
(4) ಮಾನವೀಯ ವಿನಿಮಯ - ಕೋಶ ಸಮಿತಿ
(5) ಮಾನೀಯ ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ - ಸಂಯಮ ಸಮಿತಿ

ಮೊಹಲ್ಲ ಗ್ರಾಮ ಪರಿವಾರ ಸಭೆ ಸಹಜ ಪ್ರಯೋಜನೆಗಳ ಅರ್ಥದಲ್ಲಿ - ಮತ್ತು ಹತ್ತು ಪರಿವಾರ ಸಮೂಹ ಸಹಜ ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ಅನುಸಾರ, ಸಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಕಾರ್ಯರತ ವ್ಯಕ್ತಿಯ ದಾಯಿತ್ವ ನಿಶ್ಚಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

44-2-4 ಅಸ್ತಿತ್ವ ಮೂಲಕ ಮಾನವ ಕೇಂದ್ರಿತ ಚಿಂತನಪೂರ್ವಕ ಸಹ ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದಿ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ವಿಧಿಯಿಂದ
ಮೊಹಲ್ಲ, ಗ್ರಾಮ ಪರಿವಾರ ಸಭೆ

ಹತ್ತು ಪರಿವಾರ ಸಮೂಹ ಸಭೆಯಲ್ಲಿ, ಸಭೆಯಿಂದ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಭೆ ಸದಸ್ಯರ ಸಂಯುಕ್ತ ಸತ್ಯಾಪನೆ
ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸಮಿತಿ ಸದಸ್ಯರ ಸಂಯುಕ್ತ ಸತ್ಯಾಪನೆ ಮತ್ತು ಗ್ರಾಮ ಮೊಹಲ್ಲ ಸಮಿತಿ ಸ್ವಯಂ ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ಅನುಸಾರ ಪರೀಕ್ಷಣೆ ನಿರೀಕ್ಷಣೆಯಿಂದ -

ನೂರು ಪರಿವಾರದಲ್ಲಿ - ಅರಿವು ಸಂಪನ್ನತೆ ಸಹಜ ಯಥಾಸ್ಥಿತಿಯ ಅರಿವು ಜ್ಞಾನ ಸಹಜ ರೂಪದಲ್ಲಿ, ಅರಿವಿನ ಪ್ರಮಾಣ (ಇಮಾಂದಾರಿ) ಸಹಜ ಯಥಾಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ವಿವೇಕ ಮತ್ತು ವಿಜ್ಞಾನ ಸಹಜ ರೂಪದಲ್ಲಿ, ಜವಾಬ್ದಾರಿ ಸಹಜ ಯಥಾಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಮಾನವ ಸಂಬಂಧಗಳ ಗುರುತು.

ನೈಸರ್ಗಿಕ ಸಂಬಂಧದ ಗುರುತು, ಸಹಜ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಸಹಜ ಯಥಾ ಸ್ಥಿತಿಯನ್ನು ಮಾನವತ್ವ ಸಹಿತ ವ್ಯವಸ್ಥೆ, ಸಮಗ್ರ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಲ್ಲಿ ಭಾಗವಹಿಸುವಿಕೆ ಉಪಯುಕ್ತತೆ, ಪೂರಕತೆ ಸಹಜ ರೂಪದಲ್ಲಿ

44-2-5 ಅಸ್ತಿತ್ವ ಮೂಲಕ ಮಾನವ ಕೇಂದ್ರಿತ ಚಿಂತನಪೂರ್ವಕ ಸಹ ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದಿ ವಿಧಿಯಿಂದ ಗ್ರಾಮ ಮೊಹಲ್ಲ ಪರಿವಾರ ಸಭೆ -

ಜನ ಶಕ್ತಿ ಚೇತನ ಮಹಿಮೆ ಪ್ರವೃತ್ತಿ ಮತ್ತು ನಿಷ್ಠೆ ಸಹಜ ವೈಭವದ ನಿರೀಕ್ಷಣೆ ಪರೀಕ್ಷಣೆಪೂರ್ವಕ ಸತ್ಯಾಪನೆ
ಜನ ಶಕ್ತಿಯನ್ನು ಅರಿವಿನ ರೂಪದಲ್ಲಿ
ಮಾನವ ಚೇತನ ಸಹಜ ಅರಿವು, ಅರಿವಿನ ಪ್ರಮಾಣ ಸಹಜ ಸಂಯುಕ್ತ ರೂಪದಲ್ಲಿ -
ಮಹಿಮೆಯನ್ನು - ಆರು ಸ್ವರೂಪದಲ್ಲಿ ಕಥಿತ
ಪ್ರವೃತ್ತಿಯ - ಪಂಚಮುಖಿ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಗುರುತು, ಮೌಲೀಕರಣೆ ಮತ್ತು ಸತ್ಯಾಪನೆ.

ಮಾನವೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ-ನೀತಿಯ ಪ್ರಾರೂಪ

1. **ಆಧಾರ**

1-1 ಈ ಪ್ರಾರೂಪ ಮಧ್ಯಸ್ಥ ದರ್ಶನ ಸಹ-ಅಸ್ತಿತ್ವವಾದದ ಮೇಲೆ ಆಧಾರಿತವಾಗಿದೆ. ಈ ದರ್ಶನ ನಾಲ್ಕು ಭಾಗದಲ್ಲಿದೆ.

1. ಮಾನವ-ವ್ಯವಹಾರ-ದರ್ಶನ
2. ಮಾನವ-ಕರ್ಮ-ದರ್ಶನ
3. ಮಾನವ-ಅಭ್ಯಾಸ-ದರ್ಶನ
4. ಮಾನವ-ಅನುಭವ-ದರ್ಶನ

2. **ಮಾನವೀಯ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರವರ್ತನೆಗೆ ಕಾರಣ –**

2-1 ವರ್ತಮಾನದಲ್ಲಿ ಮನುಷ್ಯನಲ್ಲಿ ಪಡೆಯುವ ಸಾಮಾಜಿಕ (ಧಾರ್ಮಿಕ), ಆರ್ಥಿಕ ಮತ್ತು ರಾಜನೈತಿಕ ವಿಷಮಗಳೇ ಸಮರೊನ್ಮುಖ ಕಾರಣ.

3. **ಪ್ರಸ್ತಾವನೆ –**

ಜೀವ ಚೇತನದಿಂದ ಮಾನವ ಚೇತನಕ್ಕೆ ಪರಿವರ್ತನೆ

3-1 ಮಾನವೀಯತೆಯ ಪರಿಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಧಾರ್ಮಿಕ (ಸಾಮಾಜಿಕ) ಆರ್ಥಿಕ, ರಾಜನೈತಿಕ ಸಮನ್ವಯತೆಯಿರುತ್ತದೆ, ಏಕೆಂದರೆ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಮನುಷ್ಯ ಪ್ರಾಪ್ತ ಅರ್ಥದ ಸದುಪಯೋಗ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯನ್ನು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ. ಅರ್ಥದ ಸದುಪಯೋಗಾತ್ಮಕ ನೀತಿಯೇ ಧರ್ಮ ನೀತಿ, ಸುರಕ್ಷಾತ್ಮಕ ನೀತಿಯೇ ರಾಜ್ಯನೀತಿ. ಅರ್ಥದ ಸದುಪಯೋಗವಿಲ್ಲದೆ ರಕ್ಷಣೆ ಮತ್ತು ರಕ್ಷಣೆಯಿಲ್ಲದೆ ಸದುಪಯೋಗದ ಸಿದ್ಧತೆ ಇಲ್ಲಾ. ಇದೇ ಸತ್ಯವಶ ಮಾನವ, ಧಾರ್ಮಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ರಾಜನೈತಿಕ ಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಣಾಳಿಯಿಂದ ಸಂಪನ್ನವಾಗಲು ಬಾಧ್ಯನಾಗಿದ್ದಾನೆ.

4. ಉದ್ದೇಶ

4-1 ಮಾನವೀಯ ಚೇತನಾವಾದಿ - ಶೈಲಿಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು

4-1 ಮಾನವೀಯತೆಯ ಅಕ್ಷುಣ್ಣತೆಗೆ ಮಾನವೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಸಭ್ಯತೆ ಹಾಗು ಅದರ ಸ್ಥಾಪನೆ ಮತ್ತು ಸಂರಕ್ಷಣೆಗೆ ವಿಧಿ ಹಾಗು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಅಧ್ಯಯನಪೂರ್ವಕ ಪ್ರಮಾಣಿತ ಪಡಿಸಬೇಕು. ಇದರಿಂದ ಮನುಷ್ಯನ ನಾಲ್ಕು ಆಯಾಮ (ವ್ಯವಸಾಯ, ವ್ಯವಹಾರ, ವಿಚಾರ ಮತ್ತು ಅನುಭೂತಿ) ಹಾಗು ಐದು ಸ್ಥಿತಿಯ, ಸ್ಥಿತಿಗಳ (ವ್ಯಕ್ತಿ, ಪರಿವಾರ ಸಮಾಜ, ರಾಷ್ಟ್ರ ಮತ್ತು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರ) ಏಕ ಸೂತ್ರತೆ ತಾರತಮ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಅನನ್ಯತೆ ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷವಾಗುತ್ತದೆ. ಫಲಸ್ವರೂಪ ಸಮಾಧಾನಾತ್ಮಕ ಭೌತಿಕವಾದ, ವ್ಯವಹಾರಾತ್ಮಕ ಜನವಾದ ಮತ್ತು ಅನುಭವಾತ್ಮಕ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ ಮನುಷ್ಯನ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಚರಿತಾರ್ಥ ಮತ್ತು ಸರ್ವಸುಲಭವಾಗುತ್ತದೆ. ಇದೇ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಮನುಷ್ಯನ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸ್ಥಿತಿಯಲ್ಲಿ ಬೌಧಿಕ ಸಮಾಧಾನ ಹಾಗು ಭೌತಿಕ ಸಮೃದ್ಧಿ, ಜೊತೆಗ ಇದೇ ಮಾನವನ ಅಭೀಷ್ಟ.

4-3 ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭೆಯ ಸಂತುಲಿತ ಉದಯವನ್ನು ಪಡೆಯುವುದು.

4-4 ಸಮಸ್ತ ಪ್ರಕಾರದ ವರ್ಗ ಭಾವನೆಗಳನ್ನು ಮಾನವೀಯ ಚೇತನೆಗೆ ಪರಿವರ್ತನೆಯಾಗುವುದು-ಇರುವುದು.

4-5 ಸಹ-ಅಸ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಸಮಾಧಾನಪೂರ್ಣ ಸಾಮಾಜಿಕ ಚೇತನವನ್ನು ಸರ್ವ ಸುಲಭ ಮಾಡುವುದು

4-6 ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವ್ಯಕ್ತಿ ಜನ್ಮದಿಂದಲೇ ನ್ಯಾಯದ ಯಾಚಕ ಮತ್ತು ಸಹಿ ಕಾರ್ಯ ವ್ಯವಹಾರವನ್ನು ಮಾಡಲು ಬಯಸುತ್ತಾನೆ(ಳೆ). ಅದಕ್ಕೆ ನ್ಯಾಯ ಪ್ರದಾಯಿ ಕ್ಷಮತೆ ಮತ್ತು ಸಹಿ ಕಾರ್ಯ ವ್ಯವಹಾರ ಮಾಡುವ ಯೋಗ್ಯತೆ ನೀಡುವುದು. ಇದರ ಜೊತೆಗೆ ಪರಮ ಸತ್ಯ ರೂಪಿ ಸಹ-ಅಸ್ತಿತ್ವ ಬೋಧ ಸುಲಭ ಮಾಡುವುದು.

4-7 ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಮನುಷ್ಯ ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಅನಿವಾರ್ಯತೆ ಮತ್ತು ಅವಶ್ಯಕತೆಯ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಕಂಡುಬರುವ ಭೌಧಿಕ ಸಮಾಧಾನ ಮತ್ತು ಭೌತಿಕ ಸಮೃದ್ಧಿಯ ಸಮನ್ವಯತೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು.

4-8 ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರಣಾಳಿ, ಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಏಕಸೂತ್ರತೆಯನ್ನು ಮಾನವೀಯತೆಯ ಪರಿಮಿತಿಯಲ್ಲಿ ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು.

4-9 ಪ್ರಕೃತಿಯಲ್ಲಿ ವಿಕಾಸ ಕ್ರಮ, ವಿಕಾಸ, ಜಾಗೃತಿ ಕ್ರಮ, ಜಾಗೃತಿ ಮತ್ತು ಇತಿಹಾಸದ ಅನುಷಂಗಿಕ ಮನುಷ್ಯ, ಮನುಷ್ಯ ಜೀವನ ಲಕ್ಷ್ಯ, ಜೀವನದಲ್ಲಿ ಸಮಾಧಾನ ಮತ್ತು ಜೀವನದ ಕಾರ್ಯಕ್ರಮವನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನ ಸುಲಭ ಮಾಡುವುದು.

4-10 ವಿಶ್ವವಿದ್ಯಾಲಯ, ಮಹಾವಿದ್ಯಾಲಯ, ವಿದ್ಯಾಲಯ, ಶಾಲ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಣ ಮಂದಿರಗಳ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಏಕತೆ ಮತ್ತು ಏಕ-ಸೂತ್ರತೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು.

4-11 ಉನ್ನತ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ ಮಾನವ ಸಂಚೇತನಾವಾದಿ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ನಿರಂತರ ಶೋಧ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾಪಿಸುವುದು.

4-12 ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಯನ್ನು ಅಖಂಡ ಸಮಾಜದಲ್ಲಿ ಭಾಗಿದಾರನಾಗಿರುವ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರತಿಷ್ಠಿತ ಮಾಡುವುದು.

4-13 ಶಿಕ್ಷಕ, ಶಿಕ್ಷಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಅಭಿಭಾವಕರ ತಾರ್ತಮ್ಯತೆಯನ್ನು ವ್ಯವಹಾರ ಶಿಕ್ಷಣದ ಆಧಾರದ ಮೇಲೆ ಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು.

4-14 ವಿಗತ ವರ್ತಮಾನ ಮತ್ತು ಆಗತ (ಭವಿಷ್ಯ) ಪೀಡಿಯ ಪರಂಪರೆಯ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸ್ಥರದಲ್ಲಿ ತಾರತಮ್ಯತೆ, ಏಕಸೂತ್ರತೆ, ಸೌಜನ್ಯತೆ, ಸಹಕಾರಿತೆ, ದಾಯಿತ್ವ ಮತ್ತು ಕರ್ತವ್ಯ ಪಾಲನೆ ಯೋಗ್ಯ ಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ನಿರ್ಮಾಣಿಸುವುದು.

4-15 ಮಾನವೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ, ಸಭ್ಯತೆ ವಿಧಿ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಸಂಬಂಧಿ ಶಿಕ್ಷಣವನ್ನು ಸರ್ವ ಸುಲಭ ಮಾಡುವುದು.

4-16 ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಮನುಷ್ಯನಲ್ಲಿ, ಅವಶ್ಯಕತೆಗಿಂತ ಅಧಿಕ ಉತ್ಪಾದನೆ ಹಾಗು ಕಡಿಮೆ ಉಪಭೋಗ ಯೋಗ್ಯ ಕ್ಷಮತೆಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ಥಾಪಿಸುವುದು.

4-17 ವ್ಯಕ್ತಿತ್ವ ಮತ್ತು ಪ್ರತಿಭೆ ಸಂಪನ್ನ ಸ್ಥಾನೀಯ ವ್ಯಕ್ತಿಯರ ಸಂಪರ್ಕದಲ್ಲಿ ಶಿಕ್ಷಾರ್ಥಿ ಮತ್ತು ಶಿಕ್ಷಕರನ್ನು ಬರಮಾಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ನೀಡುವುದು.

5. ವಸ್ತು ವಿಷಯ ಪ್ರಣಾಳಿ –

5-1 ಶಿಕ್ಷಣದ ಎಲ್ಲಾ ವಿಷಯವನ್ನು ಎಲ್ಲಾ ಸ್ಥರಗಳಲ್ಲಿ ಉದ್ದೇಶದ ಪೂರ್ತಿಗೆ ಬೋಧಗಮ್ಯ ಮತ್ತು ಸುಲಭ ಮಾಡಲು, ಸಾರ್ವಭೌಮ ನೀತಿತ್ರಯದಲ್ಲಿ (ಧಾರ್ಮಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ರಾಜನೈತಿಕ) ದೃಡತೆ ಹಾಗು ನಿಷ್ಠೆಯನ್ನು ಸ್ಥಾಪಿತ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ವರ್ತಮಾನದಲ್ಲಿ ಕಲಿಸಿಕೊಡುವ ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಷಯವನ್ನು ಸಮಗ್ರತೆಯಿಂದ ಸಂಬದ್ದವಾಗಿರಲು -

ಕ - ವಿಜ್ಞಾನದ ಸಹಿತ ಚೈತನ್ಯ ಪಕ್ಷದ

ಖ - ಮನೋವಿಜ್ಞಾನದ ಸಹಿತ ಸಂಸ್ಕಾರ ಪಕ್ಷದ

ಗ - ದರ್ಶನಶಾಸ್ತ್ರದ ಸಹಿತ ಕ್ರಿಯೆ ಪಕ್ಷದ

ಘ - ಅರ್ಥಶಾಸ್ತ್ರದ ಸಹಿತ ಪ್ರಾಕೃತಿಕ ಮತ್ತು ವೈಕೃತಿಕ ಐಶ್ವರ್ಯದ ಸದುಪಯೋಗಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸುರಕ್ಷಾತ್ಮಕ ನೀತಿ ಪಕ್ಷದ.

ಚ - ರಾಜ್ಯನೀತಿ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಸಹಿತ ಮಾನವೀಯತೆಯ ಸಂರಕ್ಷಣಾತ್ಮಕ ಮತ್ತು ಸಂವರ್ಧನಾತ್ಮಕ ನೀತಿ ಪಕ್ಷದ

ಛ - ಸಮಾಜ ಶಾಸ್ತ್ರದ ಸಹಿತ ಮಾನವೀಯ ಸಂಸ್ಕೃತಿ ಮತ್ತು ಸಭ್ಯತೆ ಪಕ್ಷದ

ಜ - ಭೂಗೋಳ ಮತ್ತು ಇತಿಹಾಸದ ಸಹಿತ ಮಾನವ ಮತ್ತು ಮಾನವೀಯತೆಯ

ಝ - ಸಾಹಿತ್ಯದ ಸಹಿತ ತಾತ್ವಿಕ ಪಕ್ಷದ ಅಧ್ಯಯನ ಅನಿವಾರ್ಯವಾಗಿದೆ.

6. ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ –

6-1 ಉತ್ಪಾದನೆ ಮತ್ತು ನಿರ್ಮಾಣ ಶಕ್ತಿಯ ವಿಫುಲತೆಯ ನಿಪುಣತೆ ಮತ್ತು ಕುಶಲತೆಯನ್ನು ಪೂರ್ಣವಾಗಿ ಸುಶಿಕ್ಷಿತ ಮಾಡಲು ಸಮೃದ್ಧ ಪ್ರಣಾಳಿ, ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಅಧ್ಯಯನವಿರುತ್ತದೆ, ಇದರಿಂದ ಮನುಷ್ಯನ ಸಾಮಾನ್ಯ ಆಕಾಂಕ್ಷೆ ಮತ್ತು

ಮಹತ್ವಾಕಾಂಕ್ಷೆಗೆ ಸಂಬಂಧಿತ ವಸ್ತುಗಳ ನಿರ್ಮಾಣ ಸುಗಮತೆಯಿಂದ ಮಾಡಲಾಗುವಂತಿರುತ್ತದೆ.

6-2 ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣೆಯ ಸಹಿತ ಸಾಮಾಜಿಕತೆ ಮತ್ತು ವ್ಯಕ್ತಿಯಲ್ಲಿ ನಿಷ್ಠೆಗೆ ವ್ಯವಹಾರಿಕ ರೂಪ ಕೊಡುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆ ಮತ್ತು ಪ್ರಣಾಳಿ ಅಧ್ಯಯನದ ರೂಪದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ.

6-3 ಶಿಕ್ಷಣದ ಈ ಸ್ಥರದಲ್ಲಿ ಅತಿಮಾನವೀಯತೆ ಪೂರ್ಣ ಜೀವನದ ಸಂಭಾವನೀಯತೆಯನ್ನು ಸ್ಪಷ್ಟ ಮಾಡುವ ಯೋಗ್ಯ ಅಧ್ಯಯನವಿರುತ್ತದೆ.

6-4 ಅಧಿಕ ಉತ್ಪಾದನೆ ಮತ್ತು ಕಡಿಮೆ ಉಪಭೋಗ ಸಂಪನ್ನವಾಗುವಂತೆ, ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವಿಧ್ಯಾರ್ಥಿಗೆ ಉತ್ಪಾದನೆ ಕ್ಷಮತೆಯಲ್ಲಿ ನಿಷ್ಣಾತ ಮಾಡಲು ಅಧ್ಯಯನವಿರುತ್ತದೆ.

6-5 ಪ್ರತ್ಯೇಕ ವ್ಯಕ್ತಿ ಉದ್ಯಮಶೀಲ ಮತ್ತು ಸಾಮಾಜಿಕ ಸಿದ್ಧನಾಗುವಂತೆ, ತಾಂತ್ರಿಕ ಅಧ್ಯಯನದ ಸಹಿತ ವ್ಯವಹಾರಿಕ ಅಧ್ಯಯನ ಅನಿವಾರ್ಯ ರೂಪದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ.

6-6 ಕೃಷಿ ಉದ್ಯೋಗ ಮತ್ತು ಸ್ವಾಸ್ಥ್ಯ ಸಂಬಂಧಿ ಪೂರ್ಣ ತಾಂತ್ರಿಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಔಪಚಾರಿಕರೂಪದಲ್ಲಿ, ಪ್ರತ್ಯಕ್ಷ ರೂಪದಲ್ಲಿರುತ್ತದೆ.

7. ಶಿಷ್ಟಾ ಮಂಡಳಿ –

7-1 ಪ್ರತ್ಯೇಕ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಸ್ಥರದಲ್ಲಿ ಒಂದು ಶಿಷ್ಟಾ ಮಂಡಳಿಯಿರುತ್ತದೆ, ಇದರಲ್ಲಿ ಶೋಧ ಮತ್ತು ಅನುಸಂಧಾನ ಕರ್ತರ ಸಮಾವೇಶವಿರುತ್ತದೆ. ಇದೇ ರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಮತ್ತು ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಷ್ಟಾ ಮಂಡಳಿ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿಯಲ್ಲಿ ಪ್ರಣಾಳಿ ಮತ್ತು ಪದ್ದತಿಯ ಪೂರ್ಣತೆ ಮತ್ತು ದೃಡತೆಯ ಪ್ರತಿ ದಾಯಿತ್ವ ವಹನೆಯ ಜಾಗರೂಕತೆ (ಅರಿವಿನಿಂದ) ನಿರ್ವಹಿಸುತ್ತದೆ

7-2 ಇದೇ ಮಾಡಲಿ, ಯುಕ್ತ ಪರಿಮಿತಿಯಲ್ಲಿ, ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ದಾಯಿತ್ವದ ನಿರ್ಧಾರಣೆ, ದಿಶೆ-ನಿರ್ದೇಶ, ಪದ್ಧತಿ ಮತ್ತು ಪ್ರಣಾಳಿ ಸಂಬಂಧಿ ಆದೇಶ ನೀಡುವ ಅಧಿಕಾರಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

7-3 ಇದರಿಂದ ನೀಡುವ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಗಳು - ಸದನದ ಸಮ್ಮತಿ ಪಡೆಯಲು ಬಾಧ್ಯವಾಗಿರುತ್ತದೆ.

7-4 ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಂಬಂಧಿ ಗುಣಾತ್ಮಕ ಪರಿವರ್ತನೆಗೆ ಉಪಯುಕ್ತ ಪ್ರಸ್ತಾವನಾಧಿಕಾರ ಇದೇ ಮಂಡಳಿಯಲ್ಲಿ ಒಳಗೊಂಡಿರುತ್ತದೆ.

7-5 ವ್ಯಕ್ತಿಗಳ ರೂಪದಲ್ಲಿ ಪ್ರಾಪ್ತ ಪ್ರಸ್ತಾವನೆಗಳನ್ನು ಅವಗಾಹನಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿರುತ್ತದೆ. ಇದರ ಸಮೇತ ಅವರಿಗೆ ಸಮಾನ ಮತ್ತು ಪುರಸ್ಕಾರ ಪ್ರದಾನಿಸುವ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯೂ ಇರುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದ ವ್ಯಕ್ತಿಗತ ಪ್ರತಿಭೆಯನ್ನು ಕುರಿತು ವಿಶ್ವಾಸ ಉಂಟಾಗುತ್ತದೆ.

7-6 ಮಂಡಲಿಯಲ್ಲಿ ಪರಸ್ಪರ ವಿರೋಧವಾಗದಿರುವಂತೆ, ಪ್ರತ್ಯೇಕ ರಾಷ್ಟ್ರದ ಶಿಷ್ಟಾ ಮಂಡಳಿ ಮಾನವೀಯತೆಯ ಪರಿಮಿತಿಯಲ್ಲಿಯೇ ಶಿಕ್ಷಣ ನೀತಿ, ಪ್ರಣಾಳಿ ಮತ್ತು ಪದ್ಧತಿಯನ್ನು ಪ್ರಸ್ತಾವಿಸುತ್ತದೆ.

7-7 ಅಖಂಡ ಸಮಾಜದ ನಿರಂತರತೆಯಿರುವಂತೆ, ಶಿಕ್ಷಣದ ಸಾರ್ವಭೌಮಿಕತೆಯ ಅಕ್ಷುಣ್ಣತೆಗೆ ಅಂತರಾಷ್ಟ್ರೀಯ ಶಿಷ್ಟಾ ಮಂಡಳಿ ಇರುತ್ತದೆ.

8. ವ್ಯವಸ್ಥೆ –

8-1 ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ, ಅದರ ಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿ ಪ್ರೌಢ ವ್ಯಕ್ತಿಗಳನ್ನು ಸಾಕ್ಷರ ಮಾಡಲು ಮತ್ತು ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಬಾಲಕ - ಬಾಲಿಕೆಗೆ ಶಿಕ್ಷಣ ಪ್ರದಾನ ಮಾಡಲು ಉತ್ತರದಾಯಿಯಾಗಿರುತ್ತದೆ.

8-2 ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಪದದಲ್ಲಿ ದಾಯಿತ್ವ ಶಿಷ್ಟಾ ಮಂಡಳಿಯಿಂದ ನಿರ್ಧಾರಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ.

8-3 ಸಂಸ್ಥೆಗಳ ದಾಯಿತ್ವ ಮತ್ತು ನಿರ್ವಾಹ - ಪದ್ಧತಿ, ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಶಿಕ್ಷಣ ಸಂಸ್ಥೆ ಅದರ ಕಾರ್ಯಕ್ಷೇತ್ರದಲ್ಲಿರುವ ಸಾಮಾಜಿಕ, ಆರ್ಥಿಕ, ರಾಜ್ಯನೈತಿಕ ಮತ್ತು ವ್ಯವಹಾರಿಕ ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪರಸ್ಪರತೆಯಲ್ಲಿ ಸಮಸ್ಯೆಗಳ ಸಮಾಧಾನ ಪ್ರಸ್ತುತ ಪಡಿಸುವ

ವ್ಯವಸ್ಥೆಯಿರುತ್ತದೆ. ಇದರ ಸಹಿತ ಯುಕ್ತ ಪ್ರಣಾಳಿ ಪದ್ಧತಿ ನೀತಿ ಮತ್ತು ವ್ಯವಸ್ಥೆಯ ಪಾಲನೆ ಮಾಡಲು ಉತ್ತರದಾಯಿ ಇರುತ್ತದೆ.

8-4 ಸ್ಥಾನೀಯ ಸ್ಥಿತಿಯ ಚಿತ್ರನಾಧಿಕಾರಿಯ ದಾಯಿತ್ವ ಸ್ಥಾನೀಯ ಸಂಸ್ಥೆಯದಾಗಿರುತ್ತದೆ.

8-5 ಪ್ರತ್ಯೇಕ ಸರ್ವೇಕ್ಷಣೆ ಪೂರ್ಣ ಚಿತ್ರಣ, ಸ್ಥರದ ಅಧಿಕಾರಿಯರಿಂದ ಸಂಪನ್ನಗೊಳಿಸಲಾಗುತ್ತದೆ, ಅದನ್ನು ಪರೀಕ್ಷಿಸುವ ಅಧಿಕಾರ, ಅವರಿಗಿಂತ ವರೀಷ್ಟ ಅಧಿಕಾರಿಯದಾಗಿರುತ್ತದೆ. ಇದರಿಂದಲೇ

ಧರಣಿ ಸ್ವರ್ಗವಾಗುತ್ತದೆ. ಮನುಷ್ಯ ದೇವತನಾಗುತ್ತಾನೆ
ಧರ್ಮ ಜಯವಾಗಿ, ನಿತ್ಯ ಮಂಗಳವಾಗುತ್ತದೆ

ಗ್ರಂಥಗಳ ಸೂಚಿ (ಹಿಂದಿ ಭಾಷೆಯಲ್ಲಿ)

ದರ್ಶನ

1. ಮಾನವ್ ವ್ಯವಹಾರ್ ದರ್ಶನ್
2. ಮಾನವ್ ಕರ್ಮ್ ದರ್ಶನ್
3. ಮಾನವ್ ಅಭ್ಯಾಸ್ ದರ್ಶನ್
4. ಮಾನವ್ ಅನುಭವ ದರ್ಶನ್

ವಾದ

1. ಸಮಾಧಾನಾತ್ಮಕ್ ಭೌತಿಕ್ ವಾದ್
2. ವ್ಯವಹಾರಾತ್ಮಕ್ ಜನ್ ವಾದ

3. ಅನುಭವಾತ್ಮಕ್ ಅಧ್ಯಾತ್ಮವಾದ್

ಶಾಸ್ತ್ರ

1. ವ್ಯವಹಾರ್ವಾದಿ ಸಮಾಜ್ ಶಾಸ್ತ್ರ್
2. ಆವರ್ತನ್ ಶೀಲ್ ಅರ್ಥ ಶಾಸ್ತ್ರ್
3. ಮಾನವ್ ಸಂಚೇತನಾವಾದಿ ಮನೋವಿಜ್ಞಾನ್

ಅನ್ಯ

1. ಪರಿಭಾಷಾ ಸಂಹಿತ
2. ಜೀವನ ವಿದ್ಯ - ಏಕ ಪರಿಚಯ್
3. ಮಾನವೀಯ ಸಂವಿಧಾನ್ ಕ ಪ್ರಾರೂಪ್
4. ಪರಿವಾರ್ ಮಾನವ್ (ಮಾಸಿಕ್ ಪತ್ರಿಕಾ)